

TVIND NYT

September 2025



De pædagogiske principper
i brug

De pædagogiske principper i brug

De Pædagogiske Principper der kendetegner Det Nødvendige Seminarium i Tvind blev udviklet i begyndelsen af 70-erne, og de har været i brug lige siden. De henvender sig til de studerende såvel som til lærerne. De gælder også for børn i alle aldre, og for hvordan man griber sit arbejde an efter sin uddannelse. Tidligere deltagere på Den rejsende Højskole eller Det Nødvendige Seminarium vil kunne nikke genkendende til beskrivelserne af principperne. Her kommer nogle af dem. Eksemplerne på hvordan de kan bruges er samlet sammen fra lærere og lærerstuderende fra mange lande.

Vekselvirkning mellem praktiske og teoretiske studier er en nødvendighed for indlæring.

Dette princip hævder, at viden opstår i det dynamiske samspil mellem praksis og teori. Praktiske erfaringer danner grundlag for forståelse af teoretiske begreber, som igen danner baggrund for fremtidig praksis.



Eksempel, en lærer fortæller: "Min klasse skulle lære om hvordan træer formerer sig. Vi startede med at gå ud og samle frø fra forskellige træer. Spørgsmål dukkede straks op, som: 'Hvorfor producerer hvert træ så mange frø? Hvorfor er frøene fra forskellige træer ikke ens?' Vi fandt svarene ved at snakke om hvad fordelene kunne være ved de forskellige slags frø, og ved at læse om dem. Så såede vi et par stykker af hver slags og førte logbog over deres vækst.

Jo større realitetsgrad i undervisningen, des større indlæring.

Du må komme tæt på det, du vil lære noget om. Jo tættere du kommer, jo mere får du lært. Når du står over for udfordringer i det virkelige liv, udvikler du en dybere og mere robust forståelse for, hvordan verden hænger sammen.

Eksempel, en elev fortæller: "Vores klasse lærte om dyrene på skolens landbrug ved at være med til at passe dem i en måned.

Vi brugte en time hver dag på at fodre dem og muge ud. De skulle have mad hver dag, ligesom os, det kunne vi ikke komme uden om. Vi kom til at holde af dem, og se efter om de manglede noget. Hvis et dyr blev sygt, måtte vi have fat i dyrlægen.

Og geden fik 2 kid, de var ikke til at stå for. I klassen snakkede vi om, hvor de kom fra."



De pædagogiske principper i brug

Jo større sammenhæng, des større overblik, des større forståelse.

Dette princip fremhæver vigtigheden af sammenhæng på tværs af fagene. En velstruktureret og sammenhængende læseplan fremmer systematisk forståelse, og hjælper med at organisere viden på tværs af tid og emne.



Eksempel: Studerende på Det Nødvendige Seminarium brugte faget formning til at producere en lang frise der viste sammenhængen mellem den historiske udvikling, udviklingen af økonomiske systemer, og af levevilkårene for mennesker gennem tiden. Den blev 10 meter lang. Billedet viser et udsnit af frisen.

Motivation som en grundlæggende bestanddel af skolens hverdag.

Sammen med kammeraterne må du være drivkraften i arbejdet for at lære meget. Det er ikke lærerens fiduser, der skal få dig op på dupperne. Det er livet for vigtigt til.

Eksempel: Uddannelsen på DNS varer 4 år og består af 12 perioder med hver sin overskrift. Hver gang en ny periode begynder, udarbejder hver gruppe studerende og deres lærer en plan for hvordan de vil gennemføre perioden med dens indhold, studier, og økonomi. Planen bliver derefter fremlagt og kommenteret på fællesmødet.



Fordybelse kræver mere fordybelse, arbejde kræver mere arbejde.



Du skal vide, at jo grundigere du sætter dig ind i en problemstilling, des mere vil du ønske at vide. Der er meget arbejde ved det – men du slipper for at være overfladisk og halvslov.

Eksempel: Piger fra en skole i Tamil Nadu i Indien viser deres opfindelser frem på en messe for videnskabelige eksperimenter.



De pædagogiske principper i brug

Kun Palle var alene i verden. Alle vi andre er her sammen.

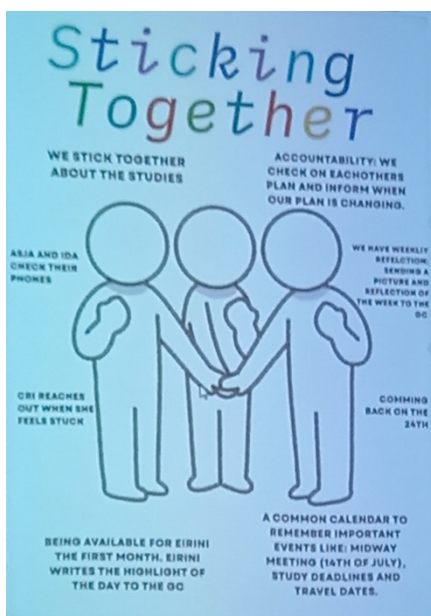
Dette princip bekræfter, at individuel udvikling og kollektivt liv gensidigt forstærker hinanden. Personlig vækst sker inden for rammerne af fælles ansvar, mens det kollektive vinder styrke fra hver enkelts unikke karakter og bidrag.

Eksempel: Herunder en beskrivelse fra fire studerende fra DNS af hvordan de vil holde sammen i perioden "Gør hvad du finder rigtigst" hvor gruppen har valgt at have individuelle planer i 3 måneder.

Vi vil holde sammen om studierne.

Vi siger til, hvis vi kører fast.

I den første måned deler vi dagens vigtigste begivenheder.



Vi tjekker hinandens planer og siger til hvis en plan bliver lavet om.

Vi reflekterer ugentligt over hvordan det går og deler planen for ugen der kommer.

Vi har lavet en fælles kalender for at huske vigtige begivenheder som midtvejs-møde, studie deadlines og rejse datoer.

Frigørelse udspringer af sammenhæng mellem forståelse og handling.

Processen med at gå fra viden, til forståelse, til handling, forandrer dig som person.

Som studerende får du selvtillid og kritisk bevidsthed ved at opleve den håndgribelige effekt af dine initiativer.

Eksempel: Lærerstuderende i Indien lavede en kampagne i deres lokalsamfund, hvor de informerede om årsagerne til global opvarmning og hvad der kan gøres for at formindske virkningerne. Kampagnen endte med plantning af 200 træer hos lokale landmænd samt udskiftning af alle skolens glødepærer med LED pærer, og en beregning af hvor meget strøm det ville spare.



De pædagogiske principper i brug

Mobilitet som forudsætning for berøringsfladens tilstrækkelighed.

Du skal kunne komme omkring, så du støder på mange ting. Ellers går det hele i stå – også selv om du har øjnene på stilke.

Indlæring skærpes, når du bliver udsat for sammenhænge og perspektiver udenfor det miljø du er vokset op i. Mobilitet – geografisk, kulturelt og intellektuelt – er afgørende for at udvikle et bredt netværk af forståelse og tværkulturel bevidsthed.



Eksempel:

Der er mange måder at komme omkring på. Billedet viser en flok studerende fra et seminarium for børnehavelærere i Namibia. De er på cykel landet rundt for at lære deres land bedre at kende. Undervejs ser de på landskaber, besøger virksomheder og landbrug, og bruger tid sammen med folk fra mange forskellige lokaliteter.

Viden er en forudsætning for at være i stand til at vurdere nye oplevelser og oplysninger. Integrer læreren i det hele.

Dette princip siger, at meningsfuld opbygning af erfaringer kræver et fundament af viden. Det kræver integration af læreren i indlæringsprocessen – ikke som en fjern autoritet, men som en kammerat og vejleder. Læreren skal være både facilitator og deltager, en der støtter sine studerende i at omdanne viden til levet erfaring.

Eksempel fra en lærer:

”Min erfaring er, at som lærer må du dele alt hvad du ved noget om med dine elever, men aldrig lade som om du ved noget, som du faktisk ikke ved. Find i stedet svaret sammen.

Vær aldrig bange for at diskutere de brændende spørgsmål i verden med din klasse, og lær dine elever at stille spørgsmål til det, de læser om og ser og hører om i nyhederne.

På den måde har jeg vundet mine elevers respekt, og jeg har lært meget om hvordan de oplever deres verden fordi de ikke er bange for at dele deres tanker og bekymringer med mig og hinanden. Det er der kommet mange gode diskussioner ud af.”



Ny anerkendelse: Undersøgelse, anerkendelse og realisering af erfaringsbaseret indlæring



I forlængelse af præsentationen af de pædagogiske principper i brug, kan vi henvise til en nylig rapport udarbejdet af Nikolaos Psochios, kandidat-studerende ved Glasgow University, som en del af projektet: *Re-cognition: Research, recognition and realization of experience-based learning*.

Re-cognition er et Erasmus+ KA2 projekt i samarbejde mellem DNS i Danmark, universitetet Pristina i Kosovo, og organisationerne INEX i Tjekkiet og De Amicitia i Spanien, som begge tilbyder frivillige aktiviteter.

Rapporten går ud på at undersøge og dokumentere de specifikke fordele og værdier der er af at bruge de utraditionelle indlæringsmetoder som DNS anvender, her i det første år af det fireårige program som har overskriften "Den Globale Virkelighed".

Rapporten konkluderer: "Resultatet af den utraditionelle uddannelse på DNS understreger potentialet af transformativ indlæringsteori. Ved at væve kollektiv levevis, erfaringsbaseret undersøgelse og værdiorienteret praksis sammen, fremmer programmet solidaritet, ydmyghed og tilpasningsevne der rækker ud over klasseværelset og ind i deltagernes professionelle og samfundsmæssige liv. DNS demonstrerer således, hvordan uddannelse kan medvirke til både personlig udvikling, og til at de studerende påtager sig bredere forpligtelser for at skabe social retfærdighed".

Du kan få rapporten i sin helhed ved at skrive til: nyhedsbrev@tvind.dk.



Studerende og lærere på DNS organiserer sammen den årlige
Konference for Fred og Retfærdighed.

Undervisning for Fred

Start en venskabsklasse

Hvis du nogensinde har haft en penneven fra et andet land, vil du stadig kunne huske spændingen ved at modtage et brev med et udenlandsk frimærke, nysgerrigheden hvormed du åbnede brevet, og dine anstrengelser for at svare på dit bedste engelsk.

I dag behøver vi ikke at vente på brevene. Nu kan vi modtage breve elektronisk et minut efter de er sendt, og vi kan se hinanden direkte på Zoom eller video.



Ved at etablere forbindelser mellem skoler fra forskellige lande kan mange børn og unge få mulighed for at lære hinanden at kende på tværs af forskellige typer af grænser, og sådanne venskaber vil kunne hjælpe dem til at undgå at blive ofre for at tro på stereotyper, der er grobund for mistillid og ofte grundlag for krig.

Forestil dig en klasse elever der sammen med deres lærer er i forbindelse med en klasse i et andet land og f.eks. bruger en sprogtime hver måned til at kommunikere med hinanden.

For nogle klasser vil det betyde, at læreren må sende og modtager brevene fra sin egen computer. For andre vil det være muligt at have direkte online forbindelse mellem klasserne.

Send en besked til teachingpeace@tvind.com hvis du vil deltage sammen med din kasse.

Nyt hold på DNS i Tvind



Den 1. september blev DNS hold 2025 modtaget med brunch

Se her hvad du kan være med til

Tvind Kursus Center

Undervisning der forandrer verden er en serie af korte kurser for lærere og pædagoger. Kurserne sigter mod at træne unge til at forstå sig selv som aktører i samfundet.

Kurserne finder sted i 2026 under de følgende overskrifter:

Undervisning for Fred, 2. til 6. marts.

Aktivister i lokalsamfundet, 9. til 17. august.

Konferencen for Fred og Retfærdighed 2026

Sammen bygger vi fremtiden, 7. – 9. maj.

Lejren for forberedelse af konferencen, 4. til 10. maj

Kontakt os på e-mail hvis du vil vide mere.

Det Nødvendige Seminarium

Der starter et nyt hold den 1. september hvert år.

Der er altid en gruppe i gang med en fælles arbejds- og opsparingsperiode for at tjene til skolepengene.

Det er ikke for sent at melde sig.

Bofællesskabet Vest og STU Ulfborg

Optager elever året rundt. STU tilbyder fire erhvervsrettede linjer:

- ❖ Social- og servicelinje
- ❖ Håndværk- og industrilinj
- ❖ Landbrugs- og gartnerilinj
- ❖ Skov og park

Besøg Tvind Internationale Skolecenter og Tvind Klima Center

Kom forbi og få en rundvisning.

Nyd skulpturparken med de 4 udstillinger: Kubisme parken, Fællesmøde parken, Feng Shui parken, og Villa Parken.

Lær om Tvindkraft og vindkraftens udvikling i Danmark.



Henvendelse via nyhedsbrev@tvind.dk